

Către: UNIVERSITATEA DE ARHITECTURĂ ȘI URBANISM ION MINCU DIN BUCUREȘTI

REVENDICĂRI

Privind reforma Universității de Arhitectură și Urbanism Ion Mincu din București

Stimată conducere a UAUIM, membri ai Senatului UAUIM,

Noi, **ASOCIAȚIA THE NEW PAGAN DAWN (NOII ZORI PĂGÂNI) – T.N.P.D.**, în calitate de reprezentanți ai mișcării studențești independente de la UAUIM și primitor ai revendicărilor studenților nemulțumiți de modul de management și de condițiile de studiu de la UAUIM vă comunicăm revendicările noastre ce au condus la inițierea unei campanii de proteste, începând cu data de 16 octombrie 2024 până la momentul în care conducerea UAUIM va pune în practică această listă de revendicări.

Considerăm că această facultate are nevoie de o reforma care sa schimbe totul de la rădăcina, fiindcă este un sistem deși *tradițional*, rămas retrograd într-o lume în continuă mișcare deschisa către inovație și idei. De-a lungul celor 6 ani, o perioada îndelungată, studenții nu sunt învățați principii reale de proiectare și utile în cariera de viitor arhitect, acestea fiind înlocuite de jocuri de orgolii nedrepte între profesori cu ani de experiență și tineri fără experiență.

Problema acceptării diversității și a abordării relației profesor – student cu respect și diplomație este o realitate la UAUIM, loc unde nu avem modele, înafară de câțiva care își dau silința, însă marea majoritate provoacă distrugere, prin materii predate în mod haotic, cu injurii la ordinea zilei, cu abuzuri petrecute în timpul examenului, precum și discriminări pe bază de etnie, rasă și religie. Un caz notabil este cel al unui student din anul I, ce a fost dat afara de la examen pentru că colegul din spatele lui copia de la el ori un caz al unei studente în anul II, de religie islamică ce a auzit de la un profesor din Comisia de Jurizare „Domnișoară aici este Europa, nu Orientul Mijlociu să purtați *hijab*.”

Astfel, noi venim cu următoarele revendicări:

1. Cred ca ar fi normal sa avem drept la amânări pentru predări în cazul în care avem un deces în familie.

Mai mulți studenți ne-au comunicat că: Nu e aceeași situație ca în cazul în care ai un job, dar atunci ai drept la 3 zile libere, timp în care măcar să te aduni. **În același sens ar trebui să avem dreptul cel puțin o dată pe semestru pentru situații de probleme personale dreptul la o amânare sau la o sesiune specială de predare.** La toate facultățile din afara e prevăzută o clauză în acest sens. (*Dau un exemplu, tatăl meu a fost la terapie intensivă concomitent cu predarea PT-ului de sustenabilitate, timp în care abia am putut să merg să îl vad, am întârziat 1 minut cu predare conform documentului de penalizări -2 pct, am dat mail am explicat problema, nici până azi nu mi s-a răspuns și așa a rămas*). Suntem oameni ... nu putem funcționa mereu.

2. Ar trebui să avem în cadrul fiecărui atelier indiferent de proiect, un colaborator pentru structuri, ieșim din facultate și nu știm să rezolvăm corect multe situații.

3. Cerem reintroducerea expoziției post predare, sau măcar o zi/ perioadă de discuții a proiectului predat, de tranziție, până la următorul proiect. Credem că în același fel ar trebui abordată și schița, este până la urmă tot un examen și cred că ar trebui să avem dreptul la o ședință de consultații după aflarea rezultatelor în care să ni se răspundă la anumite întrebări și neclarități.

4. Cerem scoaterea examenului de schiță datorită faptului că acesta nu reprezintă un examen relevant pentru dezvoltarea noastră academică cât și profesională. În timpul examenelor de schiță majoritatea lucrărilor reprezintă proiecte mai mult sau mai puțin copiate după unor arhitecți renumiți atunci când tema este vagă sau nu are legătură cu proiectul de atelier.

5. Cerem ca susținerea cu macheta a proiectelor, în special a proiectului din curs să fie într-o altă zi decât ziua cu predarea proiectului.

Mai mulți studenți ne-au comunicat că: Majoritatea, indiferent de stadiul mai avansat sau nu al proiectului ajungem să nu dormim în noaptea predării și prezentările noastre au suferit din cauza asta. Ar fi de bun simț o perioadă scurtă în care să ne permitem să ne pregătim și odihnii pentru prezentarea propriu-zisă.

6. Cerem o mai multă îndrumare în ceea ce privește finalizarea studiilor, la ceea ce putem face după, de exemplu la alte facultăți li se oferă o listă de posibile firme/birouri care caută angajați.

7. Cerem crearea unei liste, similare listei cu ateliere din anii 2-5, în care studenții să completeze într-o ordine a preferințelor profesorul/profesorii coordonatori de diplome.

Mai mulți studenți ne-au comunicat că: În cazul lucrării de finalizare a studiilor, adică proiectul de diploma, ar trebui să se discute mai transparent în vederea alegerii unui profesor îndrumător. Nu se știe când e momentul potrivit să contactezi un profesor sau cum și majoritatea nu îți dau un răspuns concret. Dacă nu reușesc „să prind un loc” la un profesor cu care am interacționat pe parcursul facultății, nu știu cum ar trebui să mă reorientez către cineva practic necunoscut. Ar fi de ajutor ca la un moment dat, până începe anul 6 să existe o listă cu profesori care mai au disponibilitate să îndrume diplome.

8. Cerem ca tema să fie prezentată mai din timp, nu la câteva săptămâni după începerea cursului sau să fie un număr de cerințe care pot fi realizate bine în timpul alocat, ca să putem rămâne cu ceva informații la finalul proiectului.

Mai mulți studenți ne-au comunicat că: Am auzit de foarte multe ori pe parcursul anumitor proiecte (nu mă refer la cele de atelier) că e “scurt proiectul, e timpul scurt, nu o să aveți timp de toate, trebuie să faceți multe și aveți doar câteva săptămâni”. Înțeleg că este un nivel mai ridicat de muncă și cred că mulți dintre noi ne asumăm asta. Dar am auzit păreri de la coordonatorii acestor proiecte despre cum “sunt multe de făcut într-un timp scurt” și nu înțeleg cum poate exista această problemă având în vedere că tema (cu toate cerințele sale) și timpul în care se desfășoară proiectul sunt alese tot de cadrele didactice.

9. Propunem o mai bună coordonare a cursurilor, astfel încât să ocupe doar o jumătate de zi, și cu posibilitatea de cursuri online.

Mai mulți studenți ne-au comunicat că: În timpul Masterului, la universități din afară, există o structurare diferită a programei, astfel încât să existe timp și pentru munca, întrucât după 3 ani de licență studenții să poată lucra la un birou de arhitectură și participa la cursurile de Master. Din păcate, cursurile de la UAUIM din timpul masterului sunt numeroase, se întind pe tot parcursul zilei, iar acest lucru creează dificultăți în a balansa eforturile dintre muncă și învățat. Unii profesori se așteaptă și la prezența continuă (DU, de exemplu) și prin acest lucru nu se susține deloc integrarea studenților pe piața muncii. **Studenții care muncesc din timpul facultății, în ciclul de master, nu sunt avantajați de curriculum.**

10. Propunem coordonarea datelor de predare a tuturor materiilor și o mult mai bună comunicare și transparență a informațiilor.

Mai mulți studenți ne-au comunicat că: În anii mici, Departamentul Bazele Proiectării pune la dispoziția studenților un caiet de teme cu toate datele de predare, cu descrierea temelor, cerințele acestora și sistemele stabilite la nivel de an, astfel încât toate grupele urmează aceeași structură. Departamentul Sintezelor Proiectării nu pune la dispoziție absolut nimic. Temele sunt anunțate în prima zi în care începe proiectul, fără să existe măcar o prezentare generală la nivel de an. **Ar trebui ca temele să fie decise colectiv, pentru toate grupele de la începutul anului** (sau semestrului) astfel încât să ne putem organiza din timp. În plus, **nu e normal să avem predări la 2 zile distanță unele de altele**, la materii diferite. Atelierul de proiectare nu este coordonat cu alte materii, nu există o structură clară sau un plan ce ar trebui urmat. Nu există niciun fel de înțelegere sau viziune de ansamblu asupra tuturor materiilor și efortului pe care un student îl depune. Fiecare profesor/departament are în vedere strict materia sa.

11. Ar trebui să fim învățați cum să redactăm un portofoliu, un CV, cum funcționează piața muncii, ce opțiuni putem avea pe viitor.

Mai mulți studenți ne-au comunicat că: În aceeași privință, UAUIM ar trebui să pună la dispoziție o listă de birouri și instituții la care să ne putem efectua practica de anul 6. Nu suntem informați în niciun fel cu privire la ce înseamnă această practică, unde o putem realiza, în ce fel și nu există niciun fel de îndrumare în acest sens.

12. Cerem o revizuire completă și sistematică a programei universitare care să dezvolte gândirea critică de arhitectură precum o mai bună corelare între materiile de curs și de atelier, pe modelul universităților din Barcelona.

Mai mulți studenți ne-au comunicat că: Avem încă un sistem bazat pe reproducere mecanică a unor noțiuni învățate. Dreptul la opinie proprie sau gândire critică nu numai că nu este încurajat, ba mai mult de atât, de cele mai multe ori este taxat aspru. Mai mult decât atât, **nu există nicio materie bazată pe cercetare științifică**. În țara doctoratelor plagiate, ajungem în anul 6 fără să știm niciun sistem de citare, fără să știm cum se redactează profesionist o lucrare și ne bazăm pe o copie superficială a primă documentație pe care o avem la dispoziție. Orice domeniu de activitate are și o parte de cercetare, în care mulți absolvenți ar putea alege să profeseze, însă UAUIM nu ne pregătește cu nimic în acest sens. Mai mult decât atât, **nu există niciun fel de încurajare de a consulta literatura de specialitate**. Biblioteca este un loc străin și neprietenos pe care nu știm să îl folosim, pentru că nu suntem învățați sau încurajați în niciun fel. Proiectăm intensiv timp de 6 ani fără nicio bază teoretică și fără să înțelegem proiectul/funcțiunea respectivă.

13. Cerem introducerea posibilității de contestare a notelor primite prin recorectarea lucrărilor de o altă comisie decât cea inițială, atât în cazul examenelor cât și a

proiectelor, precum și mărirea perioadei în care se pot face acestea de la aflarea/publicarea notelor.

Mai mulți studenți ne-au comunicat că: Deși exista sesiune de contestații, se caută existența unui viciu de procedură și nu o recorectare a lucrării, acestea sunt susținute tot de îndrumătorii de curs.

14. Cerem crearea unor norme legate de limitele pe care studenții și profesorii trebuie să le aibă în comportamentele din spațiul academic.

Mai mulți studenți ne-au comunicat că: Se face abuz de statul de „profesor” pentru a denigra studenții și a le distruge orice perspectiva creativă sau de viață. În anul I domnul profesor Iulius Ionescu, care preda atunci Geometria Descriptivă, în timpul seminariilor ne spunea să ne lăsăm de facultate pentru că lumea are nevoie de casieri la magazin atunci când greșeam ceva. Țin să menționez ca comportamentul domnului profesor era mai mult decât cunoscut de către conducerea UAUIM.

17. Cerem crearea studiourilor de machetare și imprimare GRATUITE precum și crearea unor săli de calculatoare care să fie deschise tuturor studenților UAUIM precum și crearea unui buget pentru fiecare student prin care să cumpere materialele necesare pentru proiect sau crearea unei liste de materiale gratuite oferite de către UAUIM pentru fiecare student.

Mai mulți studenți ne-au comunicat că: Facultatea de Arhitectură este una foarte costisitoare (imprimare planșe, machetare etc.) și la universități din afara (Germania, Franța, UK etc.) există facilități pentru studenți în interiorul Universității, de exemplu: studio de machetare, unde se pun la dispoziție materiale de taiere/asamblare pentru machete, pentru a se realiza în siguranța și cu toate ustensilele necesare și studio print ale universității, unde se poate plota în mod gratuit. Învățământul superior de arhitectura nu este deloc accesibil tuturor posivilor studenți, este extrem de scump și se adresează numai studenților care își pot permite aceste costuri. Există spații vacante în Universitate, se pot crea astfel de facilități în UAUIM.

18. Cerem instruirii periodice pe care cadrele didactice să le aibă în legătură cu politicile de abuz, hărțuire și discriminare, precum și modificarea acestor politici astfel încât să se alinieze cu standardele internaționale academice.

Mai mulți studenți ne-au comunicat că: Exista profesori de atelier care fac remarci misogine, rasiste, clasiste și așa mai departe. Nu e posibil ca în facultate să se ia personal un profesor de felul în care arăți, de faptul că nu ești roman, și altele. Învățământul ar

trebui sa fie bazat pe respect reciproc și pe pedagogie, nu pe aparente, sex/gen, apartenența la o anumită religie, culoarea pielii etc. Aceasta abordare este profund greșită și nu înțelegem de ce se mai întâmplă așa ceva în 2024, profesorii ar trebui să fie pregătiți din punct de vedere pedagogic și să trateze în mod egal toți studenții. Puteți face un sondaj: câte studenți s-au simțit tratați diferit de către profesorii lor, doar pentru că sunt femei? Câte studenți s-au confruntat cu remarci și atitudini legate de felul în care arată, îmbrăcăminte, machiaj și alte aspecte fizice? Câți studenți care nu vin din București s-au simțit tratați diferit doar pentru că vin din așa zisa „provincie”? Câți studenți s-au simțit discriminați datorită faptului că aparțin diferit de culturile creștine și/sau culturile abrahamice? Și multe altele... Sunt multe întrebări de pus la acest capitol, discutate cu superficialitate în Universitate. Există și profesori de atelier care flirtează cu studențele. La Universitatea „I. L. Caragiale” la Facultatea de Actorie s-au sancționat profesorii care au astfel de comportamente, la noi se trece cu vederea comportamentul acesta.

20. Cerem introducerea posibilității de a nu pierde examenele și predările de pe parcursul sesiunii, dacă studenții au probleme medicale sau de familie (grave)?

Mai mulți studenți ne-au comunicat că: Eu personal am pățit de două ori să fiu internată în spital în timpul sesiunii și nu a fost o situație prea plăcută ca pe semestrul următor să am 2-3 examene în plus. Același lucru cred că ar fi normal să se aplice și în cazul predărilor.

21. Cerem tratament decent din partea profesorilor.

Mai mulți studenți ne-au comunicat că: Nu este normal să fim insultați în cadrul atelierului și să fim luați la mișto când mergem să raportăm acest lucru. Într-un mediu academic este inadmisibil să fie insultați studenții. Profesorii trebuie să se rezume la proiectare și proiectele legate de Universitate.

23. Cerem un barem clar de notare și de punctare a tuturor proiectelor și examenelor astfel încât să fie obiectiv, să nu se bazeze doar pe aspectul fizic al planșelor și să fie făcut public la lansarea fiecărui proiect/ fiecărei teme, cu drept de contestare.

Mai mulți studenți ne-au comunicat că: Nu există explicații pentru note. Ele sunt subiective și nu reflectă realitatea. Din cauza lipsei explicațiilor nu există o evoluție din punct de vedere academic.

24. Cerem o mai bună comunicare între profesorii de atelier și cei de la curs.

Mai mulți studenți ne-au comunicat că: Este nevoie de o mai buna comunicare între profesorii de la atelier si cei de la curs. Pare că nu este o sincronizare între ei și de multe ori se contrazic între ei. Se pare că ei nu comunică, iar în cadrul atelierului dacă aplicăm ceva ce am învățat la curs este considerat eronat și suntem „făcuți de rușine” pentru ceea ce am zis.

25. Cerem adăugarea unui referat prin care fiecare membru al echipei să povestească pe scurt cum au decurs lucrul în echipă.

Mai mulți studenți ne-au comunicat că: La multe materii nu se ia în considerare ca proiectele de echipa sunt de fapt duse de un singur om (maxim 2 in echipa de 3, o singura data am făcut parte dintr-o echipa de 3 oameni în care toata lumea și-a dat interesul, în 5 ani de facultate). Colegul vine doar la corecturi, cu prezența și mai face undeva la 10 - 20% din proiect (daca e un caz fericit). Înțeleg dorința și importanța de a ne „învață” sa lucram in echipa, dar mulți de fapt nu lucrează si doar trec anii si proiectele pe energia altcuiva. La o singura materie ni s-a cerut la final un „referat” despre cum a decurs munca în echipa (nu știu dacă e cea mai buna soluție, dar am apreciat ca persoana respectivă a fost interesata si conștientă de acest aspect). **Când mergem la profesori să îi informăm despre aceste aspecte ni se răspunde în majoritatea cazurilor cu „Nu am ce să fac, dacă nu vrea să lucreze nu am cum să îl oblig să facă asta”.**

26. Cerem existența unor cursuri speciale în care programele în care ni se cere să lucrăm sau a unor programe considerate standard, ca de exemplu Autocad, Revit, Lumion, să ne fie și predate și aceste programe să ne fie oferite gratuit.

Mai mulți studenți ne-au comunicat că: Un caz chiar jenant a fost proiectul tehnic din primul semestru unde ni s-a cerut rezolvarea temelor in anumite programe. Am avut parte de niște cursuri da, de niște profesori plictisiți care și ei abia știau sa îl folosească. Ulterior daca aveam întrebări in cadrul seminarului pentru profesorii îndrumători, aceștia ne spuneau ca nu știu să le folosească sau că nu este treaba lor sa ne învețe/să ne spună ce să facem, ci doar sa corecteze. Ce sa corecteze dacă nimeni nu știe sa folosească programul respectiv?? Nu am învățat absolut nimic, iar mulți au plătit alte persoane ca sa reușească sa treacă.

27. Cerem examinări periodice psihologice și eventual psihiatrice pentru cadrele didactice, precum și oferirea de ajutor de specialitate acolo unde este cazul.

Mai mulți studenți ne-au comunicat că: Exista o problema grava în rândul profesorilor datorită traumelor netratate ale acestora care în mod mai mult sau mai puțin voit și conștient atrag studenții și oamenii cu care intra în contact într-o lume toxica.

28. Cerem implementarea unei structuri mai flexibile a materiilor pe parcursul semestrului, precum și modificare curriculei.

Mai mulți studenți ne-au comunicat că: În absolut fiecare semestru ultima lună e un coșmar, puțin spus. In anul 5, semestrul 2 este predare la atelierul normal, la atelierul opțional și seminarul de la Drept Urban, care nu înțeleg de ce nu a putut fi pus mai devreme în semestru (predarea materiei nu mi se pare un răspuns valabil, cursurile pot fi ușor inversate), deci 3 predări pe parcursul a 2 săptămâni. Nu știi ce sa faci prima dată si daca nu ești un robot în adevăratul sens al cuvântului rezultatul final e cel puțin mediocru. După ce că organizarea nu este benefică decât profesorilor poate, daca se pierd corecturi, cum a fost cazul acum cu zilele libere, tot decid sa le înghesuie pe unde apuca decât sa scadă numărul de corecturi obligatorii de exemplu.

29. Cerem implementarea unui ce să evalueze periodic sănătatea mentală a studenților și să propună metode prin care aceștia să nu mai fie afectați de către Universitate în ceea ce privește sănătatea mentală, precum și implementarea unor condiții de studiu adaptate studenților neurodivergenți?

Mai mulți studenți ne-au comunicat că: Este 0 atenție la sănătatea mentală a studenților. Nu se ia vreodată în discuție acest subiect care încă pare sa fie tabu in Romania si nu mi se pare ok având în vedere că în rândul studenților de arhitectura e un procent incredibil de mare de oameni care suferă de depresie, anxietate etc. Am văzut cazuri de profesori care ignora sau chiar iau in derâdere studenți care sunt diagnosticați de cadre medicale. Daca facultatea se vrea a fi la standarde europene să ia exemplu de la tarile nordice sau din vest cât de in serios se discută acest subiect.

În timp ce da, generația noastră este mult mai preocupata de sănătatea mintala, ceea ce pentru generațiile anterioare poate sa fie un subiect ușor ridicol, **UAUIM, instituția, nu poate nega ca aceasta este realitatea oamenilor pe care îi pregătește.**

Invoc aici câteva idei:

a. UAUIM nu e un mediu propice de învățare si dezvoltare pentru studenții neurodivergenți. Am observat că cel puțin 10% dintre studenții fiecărui atelier au diagnostic de ADHD și/sau autism, la care se adaugă alte comorbidități specifice unui mediu foarte obositor: depresie, anxietate generalizată, OCD, nelipsitul *burnout*, înlocuirea somnului cu cafea/energizante. Nu cred ca vreunul dintre studenții din aceasta categorie își doresc acomodări in sensul tratamentului special, ci echitate. Spre exemplu,

au fost schițe pe care le-am picat pentru ca nu am putut sa le termin, din simplul fapt ca m-am concentrat foarte greu in atelier, după doi ani de lucrat doar acasă. În cazul asta, predarea online sau extinderea termenului de predare m-ar fi ajutat foarte mult și mi-ar fi dat șansa să lucrez la fel de eficient ca restul colegilor neurotipici.

b. Însă, înainte de a purta discuția despre acomodările pentru studenții neurodivergenți, cred că UAUIM poate testa prestația acestora în condiții de organizare mai sustenabile pentru orice student. Aici aduc in discuție tot ce s-a menționat până acum despre colaborările între departamente, termene limită nerealiste, încurajarea nopților albe și a muncii pe ultima sută de metri, îndrumarea ostilă. Cea mai frumoasă urare pe care am auzit-o vreodată a fost: „lucrați liniștiți”, cu ocazia căreia mi-am dat seama cât de rar mi se întâmplă.

c. Aș mai aduce in discuție și câteva dintre consecințele acestui mediu despre care mi s-a mărturisit sau pe care le-am întâmpinat personal: boli autoimune pe fond de stres, cancer, dereglări hormonale și deteriorarea funcției reproducătoare (cel puțin in cazul studentelor ar fi interesant de aflat câte femei au rămas sănătoase după intrarea la Arhitectură). Aceste efecte ale ecosistemului UAUIM duc in cazurile cele mai rele la deces timpuriu, din păcate în multe cazuri chiar la suicid sau in cazurile cele mai întâlnite, la o calitate scăzută a vieții. De aceea, susțin faptul că organizarea programului de învățare trebuie să țină cont de faptul că studenții arhitecți sunt în primul rând oameni.

d. Conducerea trebuie să ceară consiliere de la o serie de specialiști în sănătate mintală și cred că poate începe prin a solicita rapoarte de la psihologii sau psihiatrii care au lucrat cu studenți de la Arhitectură, pentru că sunt o mulțime. Sunt convinsă că în momentul în care calitatea procesului de învățare se ridică și din acest punct de vedere, Facultatea de Arhitectură se va bucura de studenți creativi și de proiecte inovatoare, demne de ranguri internaționale.

30. Cerem crearea unei platforme digitale unde profesorii sa pună materiale de pe care să putem învăța și ca transmiterea acestor materiale să nu mai fie lăsate în datoria/grija șefului de an sau de grupă.

Mai mulți studenți ne-au comunicat că: Datorită lipsei de materiale în UAUIM s-a dezvoltat o afacere prin care și notițele de la cursuri sunt de vânzare.

31. Cerem o mai bună și transparentă comunicare între departamente.

Mai mulți studenți ne-au comunicat că: Nu există comunicare între departamente, fiecare departament neagă importanța celorlalte departamente. Astfel se ajunge la o neînțelegere pe care evident studentul trebuie să o gestioneze. Astfel se ajunge la nopți albe, stres și incapacitatea de a putea termina lucrurile conform termenelor stabilite. De

obicei răspunsul din partea cadrelor didactice este „Era mai greu pe vremea noastră” ceea ce este absolut fals. Lipsa somnului nu vine, în majoritatea cazurilor, neapărat din proasta gestiune a timpului, ci mai degrabă din cauza volumului mare de muncă imposibil de realizat în structura programului existent, care evident se termina cu fraza „Nu ai corecturi” sau „Nu te interesează” sau „Nu te putem băga în proiect”. Mai exista varianta de nesomn care testat nu duce la rezultate valabile și nici la înțelegerea subiectului pe care ai lucrat (fie proiect de atelier, opțional, lucrare practică, etc), și de cele mai multe ori se sfârșește cu păreri de rău, epuizare și motivație 0 pentru următoarele sesiuni de lucru. Dacă așa „se face Arhitectură” înseamnă ca ceva este greșit.

32. Cerem o baza a notelor de promovare pentru proiectele de atelier: atâta timp cât exista condițiile unui număr minim de prezențe pentru a putea preda/susține proiectul și o specificare a planșelor necesare predării, îndeplinirea acestor condiții ar trebui să aducă o nota minimă de promovare a proiectului (5), notele mai mari fiind bazate pe calitatea proiectului, conceptului și prezentării.

33. Cerem digitalizarea cursurilor și a materialelor însoțitoare, ce să fie prezentate în formate tip PDF sau accesibile pe o platformă de e-learning.

Mai mulți studenți ne-au comunicat că: Nu cred că mai este fezabil să îți iei informația de la curs și dacă nu ai putut ajunge, să nu mai ai cum să o recuperezi decât dacă ai un coleg binevoitor. Sunt materii unde nu există suport de curs, deși există obligații legale în acest sens, lucru care este inacceptabil și ilegal pentru cantitatea de informații pe care o transmit și se așteaptă ca studenții să le poată reține și reproduce în totalitate.

34. Cerem echivalarea practicii și cu locul de muncă sau alt ceva decât o tabără de vară și crearea unei proceduri clare în acest sens.

Mai mulți studenți ne-au comunicat că: De ce trebuie să ne chinuim mereu să dam de anumiți profesori de care avem nevoie? Dau exemplu un caz concret, legat de practica pe care o avem acum la sfârșitul semestrului, *relevuul*. Pe de o parte, nu există o procedură clară de echivalare a acestei materii. Suntem mulți studenți care deja lucrăm în domeniu și am efectuat activități de relevu pe monumente sau pe construcții deja existente. De ce nu se dorește să putem echivala? De ce trebuie să muncim în continuare pe gratis, așa cum a fost cazul practicii din anul 4 (cartarea monumentelor și propunerea posibilităților altor imobile spre clasare)?

35. Cerem demisia în masă a conducerii UAUIM dacă nu sunt dispuși la dialog și schimbări, atât de la Rectorat, Decanate și Senat și organizarea unor noi alegeri.

36. Cerem o liberalizare completă a Asociației Studenților de la Mincu de către conducerea UAUIM, lucru văzut prin nenumăratele ocazii în care conducerea acesteia, de frică de a își pierde privilegiile, ține partea UAUIM, cel mai bun exemplu și recent exemplu s-a văzut pe grupurile de ani ale studenților când se discuta despre scandalul cu domnul profesor Dorin Stefan Adam aflat în centrul unui scandal sexual.

Mai mulți studenți ne-au comunicat că: Citat din doamna Raluca Croitoru, membră în acel moment în Biroul de Conducere al Asociației: „Legat de protest, cu cine doriți să vă certați? Cu paznicii? Profesorii aproape toți, dacă nu toți au intrat în concediu, așa că dacă vreți adrenalină, sugerez un zbor cu parapanta [...] ultimul lucru de care avem nevoie e mai mult scandal.”

37. Cerem suplimentarea locurilor în Senatul UAUIM pentru studenți astfel încât să fie un număr egal de studenți senatori și profesori senatori precum și retragerea restricțiilor legate de candidatura studenților senatori din punct de vedere al performanțelor academice.

38. Cerem demisia conducerii Asociației de Studenți de la Mincu, precum și organizarea unei Adunări Generale (adunare la care toți studenții din cadrul UAUIM pot să voteze indiferent dacă sunt membri înscriși sau nu în asociație) care are ca subiect schimbarea statutului și organizarea de alegeri, unde fiecare student din cadrul UAUIM poate să candideze pentru o funcție în biroul de conducere al Asociației.

39. Cerem crearea de locuri pentru studenții din UAUIM în cadrul comisiilor de conducere și a comisiilor importante din cadrul UAUIM, astfel încât să fie egal numărul de studenți cu cel al profesorilor.

40. Cerem publicarea Hotărârilor, deciziilor și a altor acte de decizie pe website-ul Universității, precum și deciziile Comisiei de Etică pentru o transparență îmbunătățită?

41. Cerem implementarea unui catalog electronic, tip UMS (*UNIVERSITY MANAGEMENT SYSTEM*).

42. Cerem introducerea Universității și începerea unor lucrări de renovare și de înnoire a mobilierului Universității pentru a crea un mediu adecvat de studiu.

43. Cerem ca la nivelul grupurilor sanitare și a spațiilor de studiu să existe materiale igienico-sanitare, respectiv încălzire și pentru timpurile călduroase aparate de aer condiționat.

Prin urmare, în lumina acestor argumente, vă solicităm să luați în considerare că cele cerute drept REVENDICĂRI ale protestului venite din partea studenților UAUIM și să procedați la aplicarea lor în maxim 1 an de la primirea acestor. În caz contrar, noi studenții vom continua protestele și sancționarea legală a Universității aglomerând instanțele cu procese împotriva abuzurilor exercitate de conducerea Universității.

Așteptăm cu interes răspunsul dumneavoastră și rămânem deschiși pentru orice discuție necesară în vederea soluționării acestei situații, solicitând o audiență cu reprezentanții Asociației THE NEW PAGAN DAWN (NOII ZORI PĂGÂNI) ca reprezentanți imparțiali ai acestor revendicări ale mișcării studențești independente de la UAUIM.

Data 14.08.2024

Cu respect și aleasă considerație,

Studenții UAUIM

Prin **ASOCIAȚIA THE NEW PAGAN DAWN (NOII ZORI PĂGÂNI)**